

Rašínova vysoká škola
(RaVŠ)

**Dlouhodobý záměr Rašínovy vysoké školy
na období 2006 – 2010**

V Brně 2005

1. ÚVOD

Dlouhodobý záměr Rašínovy vysoké školy (dále RaVŠ) je zpracován na základě ustanovení § 42 odst. 1 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb. Podkladem pro zpracování dlouhodobého záměru RaVŠ je Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol na období 2006 – 2010, zveřejněný MŠMT v srpnu 2005. Formální uspořádání je provedeno v souladu s rámcovou osnovou vydanou MŠMT.

Dlouhodobý záměr Rašínovy vysoké školy za období 2006 – 2010 vychází z dlouhodobého záměru MŠMT ČR na toto období a v něm stanovených priorit. Současně zohledňuje výsledky posouzení systému soukromého vysokého školství v ČR.

Primárním dlouhodobým (strategickým) cílem Rašínovy vysoké školy pro období 2006 – 2010 je konstituovat stabilní, vysoce kvalifikovanou vzdělávací instituci, poskytující vysokoškolské vzdělání, s pevným a nezastupitelným místem na trhu vysokoškolského vzdělání.

K naplnění strategického cíle je nezbytné:

- nabídnout 2-3 profesně zaměřené bakalářské studijní programy a pokusit se o akreditaci jednoho magisterského nadstavbového studijního programu s cílem získat okolo 600 studentů v cílovém stavu,
- stabilizovat garančně pevný, vysoce kvalifikovaný akademický sbor, který bude zárukou vysoké kvality poskytovaného vzdělání a svého perspektivního růstu,
- realizovat záměry priority stanovené Dlouhodobým záměrem MŠMT ČR,
- rozvinout perspektivní formy celoživotního vzdělávání, získat pro ně akreditace a realizovat je s vysokou profesionalitou na trhu vzdělávání, resp. celoživotního učení,
- pokračovat v budování a zkvalitnění materiálního, knihovnického a informačního zabezpečení studentů.

Východiskem dlouhodobého záměru RaVŠ jsou zejména pasáže Dlouhodobého záměru MŠMT, které se týkají základních obecných cílů a priorit a dále soukromých škol. V Dlouhodobém záměru MŠMT se uvádí :

Dlouhodobý záměr ministerstva se zaměřuje především na zvýšení kvality akademických činností, kultivaci akademického prostředí a zapojení vysokých škol do mezinárodní spolupráce ve vzdělávání a výzkumu a vývoji, a tím i ke zvýšení konkurenceschopnosti vysokých škol. Uvedené činnosti budou podporovány zejména prostřednictvím rozvojových programů a předpokládá se rovněž podstatná podpora z prostředků fondů Evropské unie.

Cílem ministerstva je vytvořit konkurenceschopný, bohatě diverzifikovaný systém, který plní všechny tři základní funkce vysokých škol.

- V oblasti vzdělávání umožňuje rozvinout a realizovat potenciál lidí, dokáže adekvátně připravit mladé lidi pro trh práce a zajistit jejich zaměstnatelnost v dlouhodobé časové perspektivě, vychovává aktivní občany se zájmem rozvíjet demokratickou společnost, podporuje v absolventech touhu po dalším vzdělávání a získávání nových poznatků po celý život a dokáže dále rozvíjet poznání v celém širokém spektru oborů.
- V oblasti výzkumu a vývoje v současné době vzrůstá úloha vysokých škol; od vysokých škol se stále více očekává, že budou vytvářet kvalitní podmínky pro rozvoj špičkového výzkumu a vývoje a že současně budou schopny výsledky výzkumu a vývoje

zprostředkovávat nebo přímo aplikovat v praxi a využívat je tak jako významný zdroj společenských inovací.

- Třetí významnou oblastí činnosti vysokých škol je jejich úzká spolupráce s hospodářskou sférou (podniky, zaměstnavatelé a dalšími odběrateli), spoluvytváření inovačních a technologických klastrů a zapojení se do rozvoje celého regionu, ve kterém vysoká škola působí (tzv. servisní funkce).

Priority stanovené MŠMT ČR pro období 2006 – 2010:

- 1) Internacionalizace.
- 2) Kvalita akademických činností.
- 3) Kvalita a kultura akademického života.

Promítají se zejména do:

- zabezpečení vysokoškolského vzdělání v odpovídajícím rozsahu, struktuře a kvalitativní úrovni v přímé a nezastupitelné vazbě na vědecké, výzkumné, vývojové a tvůrčí činnosti;
- všech vnitřních a vnějších aktivit vysokých škol týkajících se rozvoje lidských zdrojů i spoluvytváření a rozvoje společnosti založené na znalostech, otevřenosti a hodnotových principech.

Ad 1) Internacionalizace :

- dostatečné množství studia v cizích jazycích,
- jazykové vybavení studentů, akademických i administrativních pracovníků,
- mezinárodní vzdělávací programy,
- mobilita studentů a akademických pracovníků,
- společné studijní programy,
- důsledné zavádění ECTS,
- mezinárodní spolupráce v oblasti výzkumu a vývoje.

Ad 2) Kvalita akademických činností :

- kvalifikační a věková struktura akademických pracovníků a její vývoj,
- prostupnost systému, rozšíření přístupu ke vzdělávání, celoživotní vzdělávání (kombinované a distanční formy studia),
- rovné příležitosti ke vzdělávání a poradenství,
- zaměstnanost absolventů, spolupráce s regionem, propojení teorie a praxe a spolupráce s odběratelskou sférou,
- rozvoj výzkumu a vývoje na VŠ a posílení vazby mezi vzdělávací a výzkumnou činností,
- zajišťování kvality činností realizovaných na VŠ.

Ad 3) Kvalita a kultura akademického života :

- rovné příležitosti pro znevýhodněné skupiny studentů (zdravotně postižení),
- partnerství mezi studenty a akademickými pracovníky,
- kultura vzdělávacího a výzkumného procesu,
- spolupráce VŠ s absolventy,
- ubytovací a stravovací služby.

Hodnocení sektoru soukromých vysokých škol

❖ Silné stránky :

- ◆ spokojenost studentů s volbou dané soukromé vysoké školy a s individuálním přístupem ke studentům, kteří častěji vystupují v roli „zákazníka“, v případě nespokojenosti větší kritičnost studentů,

- ◆ pružné přizpůsobování obsahu studia potřebám příslušné odborné praxe, a to bez přítěže respektování „zvyklostí“, se kterými se lze setkat na fakultách tradičních vysokých škol,
 - ◆ efektivní a rychlé využívání vlastních finančních prostředků na prostorové, technické a informační zajištění studia,
 - ◆ výraznější zastoupení odborníků z praxe při výuce prakticky orientovaných bakalářských studijních programů; možnost „získat“ i přední odborníky, avšak převážně jako externí spolupracovníky.
- ❖ Slabé stránky :
- ◆ vysoký počet vzniklých institucí, často s malým počtem studentů,
 - ◆ neexistující nebo jen dílčí systémy vlastního hodnocení, často omezené na úroveň dotazníků pro studenty,
 - ◆ nedostatek „sebekritičnosti“ a snaha co nejdříve dosáhnout akreditace magisterského stupně,
 - ◆ relativně nízký počet studentů, projevující se zvláště ve spojení s tvůrčí činností (pouze ty instituce, které mají alespoň 600 studentů, jsou schopny vytvářet podmínky i pro tvůrčí činnost),
 - ◆ zaměření především na kombinovanou formu studia neposkytuje dostatečné zázemí pro vytvoření „vysokoškolského klimatu“,
 - ◆ snaha získat co nejvíce studentů i na úkor kapacitních a personálních možností dané instituce (dislokovaná pracoviště mimo sídlo školy při minimálních personálních rezervách),
 - ◆ rozvoj personálního zajištění zaměřený především na externí spolupracovníky, kteří se omezují pouze na vlastní vzdělávací činnost,
 - ◆ nedostatečná akademická kvalifikace interních akademických pracovníků.
- ❖ Příležitosti :
- ◆ pružná tvorba nových studijních programů, především bakalářských, podle situace na trhu práce,
 - ◆ cílené zaměření soukromých vysokých škol na tvůrčí činnost,
 - ◆ pružné přizpůsobení organizační struktury konkrétním podmínkám a vývoji,
 - ◆ motivace interních akademických pracovníků ke zvyšování akademického vzdělání,
 - ◆ rozvoj neformální mezinárodní spolupráce s odpovídajícími vzdělávacími institucemi,
 - ◆ zaměření na získávání grantů ESF a dalších resortních grantů,
 - ◆ rozvoj placené i neplacené formy celoživotního vzdělávání, vč. získávání resortních „akreditací“ pro různé rekvalifikační a další kurzy (např. pro veřejnou správu).
- ❖ Rizika :
- ◆ pokračující kvantitativní rozvoj převážně malých škol s malými počty studentů,
 - ◆ nedostatek motivace akademických pracovníků k získání další kvalifikace i dalšího vzdělávání jak ve svém oboru, tak v oblasti metodicko-pedagogické,
 - ◆ nedostatek tvůrčí činnosti,
 - ◆ negativní vliv klesajícího demografického vývoje na možnost výběru studentů,
 - ◆ zabezpečení dostatečné úrovně kvalifikace u absolventů, kteří si „za vzdělání platí“.

Postavení a poslání RaVŠ

Rašínova vysoká škola vznikla na základě rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 27. října 2003, pod č.j.: 28 915/2003 – 30, jako škola neuniverzitního typu s bakalářským studijním programem EKONOMIKA A INSOLVENCE a studijním oborem „Krizový management“ s prezenční formou studia.

Je zapsána jako společnost s ručením omezeným v obchodním rejstříku vedeném Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 41392.

Rašínova vysoká škola rozvine spolupráci se subjekty terciální sféry zaměřenými do oblastí blízkých studijním programům školy a subjekty, které se mohou stát přínosem pro výchovně vzdělávací proces na RaVŠ. V současné době se orientujeme na spolupráci se společností Akademie o.p.s., Komorou správců pro krizové řízení a insolvenční v ČR. Budeme usilovat o užší spolupráci s Trenčianskou univerzitou Alexandra Dubčeka v Trenčíně.

Zapojení do celostátních a regionálních aktivit budeme uskutečňovat především v oblasti celoživotního vzdělávání v rámci programů RLZ a dalších. V současné době má RaVŠ udělenou akreditaci na realizaci kurzu Správce konkurzní podstaty – čj. 22804/04-20/327. Ministerstvo vnitra udělilo RaVŠ akreditaci pro následující vzdělávací programy :

- vzdělávacímu programu „Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků společný modul pro obecnou část“, číslo akreditace: AK I./VEPO-75/2005,
- vzdělávacímu programu „Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků. Modul pro zvláštní část. Krizový management“, číslo: AK I./VEPO-76/2005,
- vzdělávacímu programu „Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků, modul pro zvláštní část Krizový management (insolvenční)“, číslo: AK I./VEPO-77/2005,
- vzdělávacímu programu „Průběžné vzdělávání úředníků územních samosprávných celků v oblasti řešení insolvenční“, číslo akreditace: AK I./PV-866/2005,
- vzdělávacímu programu „Průběžné vzdělávání úředníků územních samosprávných celků v oblasti krizového řízení“, číslo akreditace: AK I./PV-819/2005.

V akademickém roce 2005/2006 Rašínova vysoká škola dále realizuje čtyřsemestrální „Specializační studium výchovný poradce“.

Probíhá monitorování možností zapojení studentů do programů mezinárodní spolupráce vysokých škol a zahraniční mobility studentů. Zástupci naší vysoké školy se zúčastňují seminářů věnovaných této problematice.

Naplňování cílů z hlediska poslání RaVŠ

Rašínova vysoká škola úspěšně ukončila svůj první akademický rok. V roce 2005 prokázala, že je schopna zvládnout proces vysokoškolského vzdělávání po organizační i odborné stránce na dobré úrovni. Byly vytvořeny potřebné základy pro rozvoj vědeckovýzkumné a tvůrčí práce na škole.

Záměrem Rašínovy vysoké školy je prosadit se na poli institucí poskytujících vysokoškolské vzdělávání, získat počet studentů, který by umožnil škole rozšířit vědeckopedagogický sbor o učitele středního věku a mladé učitele a vytvořit tak předpoklady pro perspektivní personální politiku.

Dále chceme rozšířit možnosti studia o další obory a studijní programy. Zahájit práce na magisterském studijním programu tak, aby v roce 2007 mohl být předložen k akreditaci. Aktivně se zapojíme do tvorby politiky vysokoškolského vzdělávání.

Dalším úkolem je rozvinutí úsilí o mezinárodní spolupráci se zahraničními vysokými školami a výzkumnými pracovišti.

2. VYUŽITÍ INTELEKTUÁLNÍHO POTENCIÁLU MLADÉ GENERACE

Studijní program uskutečňovala škola v českém jazyce.

V 1. ročníku studia je zapsáno 76 studentů

Ve 2. ročníku studia je zapsáno 54 studentů

Rašínovu vysokou školu navštěvuje 130 studentů řádného studia

Škola svým zaměřením počítá s tím, že ji mohou navštěvovat i zdravotně handicapovaní uchazeči. Celá budova školy je bezbariérová. Handicapovaní studenti mohou studovat podle individuálních studijních plánů.

Přístup na RaVŠ je umožněn podle statutu a vnitřních předpisů všem, bez jakýchkoli diskriminačních opatření, po splnění podmínek pro přijetí.

V současné době existuje na RaVŠ jeden studijní program. Počítáme však v příštích letech s akreditací dalších studijních programů a oborů studia.

3. VYSOKOŠKOLSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ A TRH PRÁCE

Kontaktů s úřady práce v oblasti celoživotního a rekvalifikačního vzdělávání plně využíváme a budeme využívat pro monitorování trhu práce. Výsledků monitoringu využijeme pro analýzu poptávky trhu práce jejíž výsledky odrazíme v inovaci existujících studijních programů a v tvorbě nových studijních programů s cílem zvýšit pravděpodobnost uplatnění našich absolventů.

Na RaVŠ zavádíme poradenství v oblastech :

- * konkurz a vyrovnání,
- * vznik a zánik podnikatelských subjektů,
- * výchovný poradce.

Za preferenční obory z hlediska uplatnění absolventů budeme i nadále považovat mezioborovost, zejména pak kombinace : ekonomika a právo; ekonomika a management (krizové řízení, řízení stravovacích provozů) apod.

4. STUDIJSNÍ PROGRAMY A VZDĚLÁVÁNÍ

RaVŠ se zaměřuje na vytvoření systému profesně orientovaného právně-ekonomického vzdělávání, zejména pro oblast krizového managementu. V programu je vyjádřen optimální poměr mezi teoretickou orientací studijního programu a mezi jeho na praxi zaměřenými ekonomickými, právními, manažerskými a informačními prvky.

Studium na RaVŠ umožňuje získat základní znalosti a dovednosti potřebné pro výkon profese a absolventům zajišťuje další celoživotní vzdělávání. Tím vytváří předpoklady pro jejich stálý osobní a kariérní rozvoj. Potřebná praxe studentů během studia je zabezpečena ve spolupráci se společností Akademie o.p.s., Komorou správců majetku a likvidátorů a Agenturou MIKA.

Škola v uplynulém období nerealizovala společný studijní program s žádnou vyšší odbornou školou.

Na RaVŠ je zaveden kreditní systém. Počet kreditů za studium nutný ke státní závěrečné zkoušce je 180.

5. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci programů celoživotního vzdělávání RaVŠ realizuje za úplaty specializační, rekvalifikační nebo inovační kurzy. V roce 2004 získala akreditaci MŠMT na realizaci kurzu Správce konkurzní podstaty – čj. 22 804/04-20/327.

Ministerstvo vnitra udělilo akreditaci:

- * vzdělávací instituci „Rašínova vysoká škola s.r.o“, číslo akreditace: AK I./I-192/2005,
- * vzdělávacímu programu „Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků – společný modul pro obecnou část“, číslo akreditace: AK I./VEPO-75/2005,
- * vzdělávacímu programu „Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků. Modul pro zvláštní část. Krizový management“, číslo: AK I./VEPO-76/2005,
- * vzdělávacímu programu „Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků, modul pro zvláštní část Krizový management (insolvence)“, číslo: AK I./VEPO-77/2005,
- * vzdělávacímu programu „Průběžné vzdělávání úředníků územních samosprávných celků v oblasti řešení insolvence“, číslo akreditace: AK I./PV-866/2005,
- * vzdělávacímu programu „Průběžné vzdělávání úředníků územních samosprávných celků v oblasti krizového řízení“, číslo akreditace: AK I./PV-819/2005.

V akademickém roce 2005/2006 Rašínova vysoká škola dále realizuje čtyřsemestrální „Specializační studium výchovný poradce“.

Probíhá monitorování možností zapojení studentů do programů mezinárodní spolupráce vysokých škol a zahraniční mobility studentů. Zástupci naší vysoké školy se zúčastňují seminářů věnovaných této problematice.

Celoživotní učení je na Rašínově vysoké škole realizováno od počátku jejího vzniku. Je považováno za nedílnou součást školy a adekvátně této skutečnosti bude v nadcházejícím období rozvíjeno.

V oblasti celoživotního učení budou preferovány dva základní přístupy:

- kombinované studium,
- odborný trénink.

Z hlediska forem:

- kombinované vzdělávací programy, které budou součástí celoživotního vzdělávání a budou v maximální míře podporovány informačními technologiemi (e-learning) a elektronickou komunikací,
- krátkodobé účelové vzdělávací kurzy, přizpůsobené potřebám jednotlivých organizací, včetně veřejné správy,
- speciální kvalifikační kurzy pro veřejnou správu a státní orgány,
- rekvalifikační kurzy, jejichž absolvování umožní účastníkům vyšší zaměstnatelnost a adaptabilitu na trhu práce.

Rašínova vysoká škola již v současné době vytvořila podmínky a realizuje:

- rekvalifikační program pro pracovní činnost – Správce konkurzní podstaty,
- čtyřsemestrální Doplňující pedagogicko psychologické studium,
- čtyřsemestrální Specializační studium pro výchovné poradce,

pro potřeby MV ČR:

- 1) Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků - modul pro obecnou část.
- 2) Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků - modul pro zvláštní část. Krizový management.
- 3) Vzdělávání vedoucích úředníků územních samosprávných celků - modul pro zvláštní část. Krizový management (insolvency).
- 4) Průběžné vzdělávání úředníků územních samosprávných celků v oblasti krizového řízení.
- 5) Průběžné vzdělávání úředníků územních samosprávných celků v oblasti řešení insolvency.

Pro uvedené čtyřsemestrální studia bude Rašínova vysoká škola v průběhu roku 2006 žádat o akreditaci MŠMT ČR.

Oblast celoživotního učení bude pružně reagovat na vývoj poptávky v přiznaných, resp. akreditovaných oblastech jak z hlediska jeho realizace, tak i z hlediska jeho nabídky.

6. INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Aktuální stav výpočetní techniky, informačních a komunikačních technologií:

Škola má k dispozici jednu učebnu výpočetní techniky s 15 počítači Pentium HD 4300 MB, RAM DIMM 64 MB SDRAM 100MHz a jednu učebnu s 13 počítači Intel Celeron HD 40 GB, DD RAM 256 MB. Zakoupený software MS Windows XP, MS Office 2000 Standard a MS Office 2003. Všechny PC jsou vzájemně propojeny sítí. Pevné připojení k internetu je poskytováno v nesdíleném pásmu s přenosovou rychlostí přístupové linky 512kb/s. Součástí učeben jsou tiskárny, skener, dataprojektory.

Dále je pro studenty k dispozici studovna s volným přístupem, vybavená 12 počítači se softwarem MS Windows 98, napojenými na internet, s nainstalovaným programem ASPI, výukovým programem německého a anglického jazyka. Pro potřeby výuky mimo PC učebny jsou využívány 3 notebooky a přenosný dataprojektor, televize, videopřehrávač, digitální fotoaparát, videokamera a zpětné projektory.

Dalších 9 počítačů je umístěno v kancelářích zaměstnanců.

7. VÝZKUMNÁ A TVŮRČÍ ČINNOST

Výzkumná činnost Rašínovy vysoké školy bude směřována k pěstovanému a rozvíjenému studijnímu programu (studijním programům). Akademičtí pracovníci školy při svém předchozím působení na vysokých školách byli a doposud jsou zodpovědnými řešiteli státních a resortních výzkumných úkolů, řešiteli mezinárodních vědeckých a výzkumných projektů, nositeli projektů GAČR a garanty v doktorských studijních programech. Postupně bude tato činnost přenášena na Rašínovu vysokou školu.

Cílem Rašínovy vysoké školy ve vědecko-výzkumné oblasti bude zejména prostřednictvím získaných grantů pomoci v řešení teoretických problémů, které signalizuje komerční a krizová praxe po vstupu na jednotný evropský trh. Za tím účelem se bude uplatňovat:

- navazování co nejužší spolupráce s renomovanými vědeckovýzkumnými a pedagogickými pracovišti (vytváření vědeckých týmů) k řešení aktuálních i perspektivních úkolů teorie a praxe,
- prohlubování spolupráce se zahraničními školami a institucemi,
- spolupořádání a pořádání pravidelných vědeckých konferencí zaměřených tématicky na aktuální problémy evropského rozměru,
- vydávání vědecké a odborné literatury, určené nejen studentům, ale i co nejširší odborné veřejnosti,
- zintenzivnění vědecké a tvůrčí činnosti studentů a jejich zapojení do organizovaných soutěží.

8. AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI RaVŠ

Vzhledem k vytyčeným cílům a prioritám Dlouhodobého záměru Rašínovy vysoké školy bude u realizovaných akreditovaných činností řešeno:

- doplnění, resp. změny garantů studijního programu (studijních programů) tak, aby garanti v průběhu trvání platnosti akreditace byli na Rašínově vysoké škole v hlavním pracovním poměru a nepřesáhli 65. rok věku. Toto opatření se týká jak současně přiznané akreditace, tak plánovaného podání žádosti o další, v předchozí stati uvedené, akreditace studijních programů.

Cílem Rašínovy vysoké školy v Brně je postupný další rozvoj personálního zabezpečení se zaměřením na:

- obsazení funkcí vedoucích kateder garanty studijního programu (studijních programů) v hlavním pracovním poměru, v požadované kvalifikační a věkové struktuře,
- rozšíření počtu akademických pracovníků v hlavním pracovním poměru, které by vytvářelo předpoklady pro přiznání akreditace magisterského programu Ekonomika a insolvence, obor Krizový management (cílový stav pro rok 2008 je 10 akademických pracovníků v hlavním pracovním poměru) jak z hlediska vědeckých hodností a titulů, tak z hlediska věku.

9. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Možnosti spolupráce školy v rámci evropského prostoru jsou prozatím omezené a je nezbytné je začít systematicky vytvářet. Akademičtí pracovníci jsou do různých forem mezinárodní účasti zapojeni, zpravidla však s vazbou na předchozí pracoviště. Tyto vazby se na Rašínově vysoké škole přenášejí postupně. Cílem Rašínovy vysoké školy v této oblasti je postupná integrace těchto vazeb a jejich následná integrace do sítě evropských vysokých škol a vědeckopedagogických pracovišť. Za tímto účelem se bude uplatňovat:

- navazování spolupráce s prestižními soukromými i veřejnými vědeckopedagogickými pracovišti v Evropě,
- výměna odborné literatury a intenzivní spolupráce s vědeckými knihovnami v Evropě,
- pravidelná účast akademických pracovníků, spolupořadatelství a pořadatelství mezinárodních vědeckých konferencí,
- pravidelné nebo alespoň příležitostné přednášky zahraničních odborníků na Rašínově vysoké škole a přednášky zaměstnanců školy na zahraničních školách,
- získání zkušeností akademických pracovníků Rašínovy vysoké školy na základě reciprocity na zahraničních fakultách,
- zvážení možnosti rozšíření studia zahraničních studentů.

10. ŘÍZENÍ RaVŠ

Řízení RaVŠ je uskutečňováno v organizačním systému, jehož jednotlivé prvky a základní vazby mezi nimi jsou znázorněny na „Organizačním schématu školy“ v příloze č. 1.

Základním dokumentem pro řídicí pracovníky je zák. č. 111/1999 Sb. o vysokých školách ve znění dalších předpisů a další souvztažná legislativa.

Dále to jsou vnitřní předpisy a dokumenty Rašínovy vysoké školy, které jsou každoročně podrobovány analýze a inovovány v souladu s platnou legislativou a předkládány MŠMT k odsouhlasení.

11. FINANCOVÁNÍ RaVŠ

RaVŠ neobdržela dotaci na svou činnost od MŠMT ani jiných orgánů státní správy. Financování probíhá v souladu s obchodním zákoníkem a předpisy souvisejícími.

12. MATERIÁLNÍ A PROSTOROVÉ ZABEZPEČENÍ

Škola má pronajaté prostory od externího subjektu, který zajišťuje veškerou údržbu a obnovu objektu.

Knihovnicko-informační zázemí Rašínovy vysoké školy se postupně buduje a bude vždy nedílnou součástí rozvoje školy. Je vybudován základ knihovny a studovna vybavená počítači připojenými na internet, které jsou studentům bezplatně k dispozici.

Knihovní fondy se postupně budují. Dlouhodobá koncepce budování knihovny je postavena na dvou základních prioritách. Jednotlivé předměty jsou a budou zabezpečovány studijními materiály jak klasickými (skripta, učebnice, studijní texty), tak i s využitím elektronické cesty. Rašínova vysoká škola v Brně má možnost vydávat i své publikace. V rámci finančního plánu školy je stanovena pevná finanční částka, která je pravidelně využívána k nákupu potřebné literatury pro knihovnu školy. Uvedený proces nelze nikdy považovat za uzavřený, je možno konstatovat, že proces dlouhodobého budování systému knihovnicko-informačního zabezpečení je zajištěn.

Rašínova vysoká škola nemá vlastní ubytovací kapacity. Ubytování studentů je řešeno kombinací dvou existujících možností:

- smluvní ubytování,
- privátní ubytování.

Smluvně je zabezpečeno 30 lůžek v hotelu IMPS (v místě dislokace školy). Záměrem Rašínovy vysoké školy je tuto kapacitu dále rozšiřovat.

Stravování studentů je zabezpečeno v restauraci Moravia dislokované v hotelu IMPS (v místě dislokace školy).

Ubytování i stravování studentů je na velmi dobré úrovni a není důvod (pokud je kapacitně dostačující) je měnit.

Poskytování informačních a poradenských služeb bude v Rašínově vysoké škole rozvíjeno postupně, na základě zájmu studentů. V roce 2007 bude tato problematika upřesněna v aktualizaci dlouhodobého záměru rozvoje školy.

II. PRIORITY DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU

- * Nabídnout 2-3 profesně zaměřené bakalářské studijní programy a pokusit se o akreditaci jednoho magisterského nadstavbového studijního programu s cílem získat okolo 600 studentů v cílovém stavu,
- * stabilizovat garančně pevný, vysoce kvalifikovaný akademický sbor, který bude zárukou vysoké kvality poskytovaného vzdělání a bude zabezpečovat svůj perspektivní růst,
- * realizovat záměry priority stanovené Dlouhodobým záměrem MŠMT ČR,
- * rozvinout perspektivní formy celoživotního vzdělávání, získat pro ně akreditace a realizovat je s vysokou profesionalitou na trhu vzdělávání, resp. celoživotního učení,
- * pokračovat v budování a zkvalitnění materiálního, knihovnického a informačního zabezpečení studentů,
- * dbát na internacionalizaci rozsahu vzdělávání a úsilí směřovat rovněž na možnost zahájení vědecké a výzkumné práce,
- * přispět k vytváření hodnotových principů a zajistit vynikající kvalitu akademických činností a kulturu akademického života.

ZÁVĚR

Dlouhodobý záměr Rašínovy vysoké školy na období 2006 – 2010 je základním koncepčním a řídicím dokumentem školy. Vychází z dlouhodobého záměru MŠMT ČR sledujícího a vytyčujícího základní celospolečenské trendy. Dokument vytyčuje hlavní směry budování a rozvoje Rašínovy vysoké školy a je tak základem pro plánování. Je dokumentem živým, podléhajícím vývoji. Je každoročně upřesňován a aktualizován. Jeho správné koncipování a realizace je podmínkou úspěšné existence školy a jejího úspěšného uplatnění na trhu vysokoškolského vzdělávání.

V Brně dne 27. října 2005

prof. Ing. Vladimír Klaban, CSc.

Příloha č. 1 – Organizační struktura Rašínovy vysoké školy